

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
города-курорта Железноводска Ставропольского края

Принято

педагогическим советом

МКОУ СОШ №10

Протокол № __ от «__» ____ 20 __ г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ №10

города-курорта Железноводска

Ставропольского края

_____/Н.И.Орчакова

Приказ № __ от «__» __ 20 __ г.

**Рабочая программа
и тематическое планирование
элективного курса по информатике и ИКТ**

**«Готовимся к ЕГЭ по информатике»
10-11 класс**

**учителя информатики и ИКТ,
первой квалификационной категории
Чудиновой Людмилы Дмитриевны.**

2012-2013 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В общеобразовательных учреждениях Ставропольского края организация учебного процесса в 2012-2013 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;

Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

- Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- *Письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»*

Программа элективного курса осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ставропольского края в 2012-2013 учебном году и составлена на основе авторской программы под редакцией Н.Н.Самылкиной «Готовимся к ЕГЭ по информатике». (Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс : учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. — 298 с.)

Элективные курсы являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. напрямую связаны с выбором каждым школьником того содержания образования, которое отражает его интересы, связано с последующими жизненными планами. Элективные курсы, таким образом, дополняют и развивают возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Данная программа предназначена для старшеклассников, готовящихся к сдаче экзамена по информатике, рассчитана на 68 часа и проводится в течение учебного года по 1 часу в неделю.

Курс разработан на основе анализа содержания кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ по информатике и ИКТ, спецификации контрольных измерительных материалов ЕГЭ, а также контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике и ИКТ Министерства Образования и науки РФ.

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по информатике» направлена на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и ИКТ, на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате ЕГЭ, а также на предварительную психологическую подготовку выпускников. Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к ЕГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ЕГЭ.

Программа приобретает большую актуальность в связи с новыми правилами приема в ВУЗы, введенными в 2009 г. Учащиеся все чаще выбирают в качестве выпускного экзамен по информатике.

Классы: 10, 11

Количество часов в неделю: 1 час в неделю в течение двух лет, всего 68 учебных часов.

Образовательная область: «Информатика».

Цель изучения курса:

- развить ключевые компетентности учащихся в процессе комплексной и всесторонней подготовки к сдаче единого государственного экзамена по информатике.

Задачи курса:

- изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ;
- осуществлять психологическое сопровождение детей в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ для более эффективного формирования *ключевых компетенций* на основе индивидуального подхода.
- развивать *учебно-познавательные компетенции* в процессе тренировки навыков, решения задач в формате ЕГЭ различными методами.
- развивать *компетенции самоорганизации* в процессе выработки и тренировки наиболее эффективной стратегии выполнения тестовых заданий во время экзамена;
- тренировать умение оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке, тем самым развивая *технологическую компетенцию*.

В содержании изучаемого курса выделяются два раздела: «Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ», «Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам». Второй раздел изучается *в интеграции* с элементами курса «Психологическая подготовка к ЕГЭ»

Проверка знаний: тестирование по каждому разделу курса.

Итоговая аттестация: проводится в форме тестирования с использованием тестовых материалов ЕГЭ по информатике

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать

- Различать методы измерения количества информации. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

Учащиеся должны уметь

1. Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
2. Эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
3. Правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Новизна и отличительные особенности программы заключается в следующем:

- Дополнение материала элементами курса «Психологическое сопровождение ЕГЭ»
- Изучение тем основного содержания идет метапредметно с рассмотрением тем курса «Психологическое сопровождение ЕГЭ», а именно «Память и приемы запоминания», «Поведение на экзамене», «Как бороться со стрессом»

Возможность построения индивидуальной траектории изучения материала по данным входного контрольно – диагностического теста на основе содержания основной программы

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам быстрого и эффективного решения однотипных задач, которые могут им встретиться при выполнении заданий единого государственного экзамена по информатике.

Освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний для решения определенного типа задач.

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих **формах контроля:**

- текущий самоанализ, контроль и самооценка учащимися при выполнении контрольных или индивидуальных заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем знаний и умений школьников в виде контрольных работ, составленных из задач, содержащихся в курсе.
- текущий контроль в форме on-line тестирования на сайте fipi.ru
- итоговый контроль в форме репетиционного тестирования в формате ЕГЭ.

Реализация данной программы способствует развитию у учащихся следующих **компетенций:**

учащиеся

- знают особенности проведения ЕГЭ по информатике;
- знают структуру и содержание КИМов ЕГЭ по информатике.
- умеют эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- умеют оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- умеют оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применяют различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.
- владеют фундаментальными знаниями по разделам содержания КИМов
- знают принципы кодирования текстовой информации;
- умеют решать задачи на подсчитывание информационного объёма сообщения;
- решают задачи на графическое представление информации
- решают задачи на представление информации в двоичном и недвоичном кодировании
- определяют скорость передачи информации при заданной пропускной способности
- умеют осуществлять перевод из одной единицы измерения информации в другую;
- владеют способами решения задач на перевод из одной системы счисления в другую;
- владеют способами арифметических действий в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- используют стандартные алгоритмические конструкции при программировании;
- умеют строить и преобразовывать логические выражения;
- умеют строить для логической функции таблицу истинности и логическую схему;
- считывают данные представленные в разных типах информационных моделей;
- ориентируются в файловой системе организации данных;
- используют знания, полученные при изучении программного обеспечения разного типа при решении задачи;
- применяют знания, полученные при изучении телекоммуникационных технологий при решении задач;

- уметь писать программы, используя стандартные алгоритмы;
- умеют прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки;
- реализовывать сложный алгоритм с преобразованием некоторых существенных признаков образца решения задачи или на основе творческого подхода.

СОГЛАСОВАНО
Протокол № _____ заседания
методического объединения
учителей _____

от « ____ » _____ 2012г

_____ (Зайцева Е.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Дейнека М.В.)

« ____ » _____ 2012г

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс – 1 час в неделю(35 ч)

11 класс – час в неделю(34 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Тип занятия,	формы контроля
Раздел 1. Структура КИМов ЕГЭ по информатике и ИКТ.				
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ (4ч)				
1.1	2	Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом). Бланки ЕГЭ	Лекция. Практическое занятие «Анализ содержания КИМов»	
1.2	2	Как лучше подготовиться к занятиям Память и приемы запоминания	Лекция, тренинг.	
Раздел 2. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам. (65 ч.)				
2.1		Тематический блок “Информация” (10ч)		
2.1.1	1	-Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	Решение задач	
2.1.2	3	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А . <u>A8 — кодирование звуковой информации</u> <u>A9 — кодирование и декодирование данных</u> <u>A11 — вычисление количества информации</u>	Тестирование	[10]A8 [10]A9 [10]A11
2.1.3	4	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В <u>B4 — кодирование, комбинаторика</u> <u>B10 — скорость передачи информации</u>	Тестирование	[10] B4 [10] B10
2.1.4	2	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Тестирование	A8 A9 A11 B4 B10
2.2		Тематический блок “Системы счисления” (6ч)		
2.2.1	1	Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач	
2.2.2	2	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А <u>A1 — кодирование чисел в разных системах счисления</u>	Тестирование	[10] A1
2.2.3	2	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В <u>B7 — позиционные системы счисления</u>	Тестирование	[10] B7
2.2.4	1	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Тестирование	A1 B7
2.3		Тематические блоки “Логика” (8ч.)		

2.3.1	1	Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач	
2.3.2	2	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А <u>А3 — составление таблицы истинности логической функции</u> <u>А10 — проверка истинности логического выражения</u>	Тестирование	[10] А3 [10]А10
2.3.3	4	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части В <u>В12 — сложные запросы для поисковых систем</u> <u>В15 — логические уравнения</u>	Тестирование	[10]В12 [10]В15
2.3.4	1	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Тестирование	А3 А10 В12 В15
2.4		Тематические блоки “Пользовательский курс” (11ч)		
2.4.1	4	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А А2 — анализ информационных моделей А4 — файловая система А6 — сортировка и поиск в базах данных А7 — адресация в электронных таблицах	Решение задач	[10]А2 [10]А4 [10]А6 [10]А7
2.4.2	6	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В В3 — анализ диаграмм в электронных таблицах В9 — поиск путей в графе В11 — адресация в Интернете	Тестирование	[10]В3 [10]В9 [10]В11
2.4.3	1	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Тестирование	А2 А4 А6 А7 В3 В9 В11
2.5.1	1	Содержательное обобщение изученного материала	Лекция	
2.5.2	1	Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач	
2.5.3	3	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, используемых в части А А5 — выполнение и анализ простых алгоритмов А12 — обработка массивов и матриц А13 — выполнение алгоритмов для исполнителя Робот	Тестирование	[10]А5 [10]А12 [10]А13
2.5.4	10	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа, используемых в части В В1 — анализ и построение алгоритмов для исполнителей В2 — операторы присваивания и ветвления В5 — анализ программ с циклами В6 — рекурсивные алгоритмы В8 — анализ программы с циклами и условными операторами В13 — перебор вариантов, динамическое программирова-	Тестирование	[10]В1 [10]В2 [10]В5 [10]В6 [10]В8 [10]В13 [10]В14

		ние В14 — анализ программ с циклами и подпрограммами		
2.5.6	10	Решений заданий с развернутым ответом из части С С1 — поиск ошибок в программе со сложным условием С2 — алгоритмы обработки массивов С3 — теория игр С4 — обработка массивов, символьных строк и последовательностей	Решение задач	С1 С2 С3 С4
2.5.7	1	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Тестирование	
2.6		Тренинг по вариантам (5ч)		
2.6.1	1	Поведение на экзамене. Как бороться со стрессом Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Лекция, Тестирование	
2.6.2	1	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Тестирование	
2.6.3	1	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Тестирование	
2.6.3	1	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Тестирование	
2.6.4	1	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов	Тестирование	

МАТЕРИАЛ К РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕГЭ»

ЗАНЯТИЕ 1 «Как лучше подготовиться к занятиям»

1. Мини-лекция «Как готовиться к экзаменам»

Цель: сообщить в доступной форме об эффективных способах подготовки к экзаменам.

Рекомендации как подготовиться психологически

— Начиная готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.

— Если очень трудно собраться с силами и с мыслями, постарайся запомнить сначала самое легкое, а потом переходи к изучению трудного материала.

— Ежедневно выполняй упражнения, способствующие снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

Что делать, если устали глаза?

В период подготовки к экзаменам увеличивается нагрузка на глаза. Если устали глаза, значит, устал и организм: ему может не хватить сил для выполнения экзаменационного задания. Нужно сделать так, чтобы глаза отдохнули. Выполни два любых упражнения:

— посмотри попеременно вверх-вниз (25 секунд), влево — вправо (15 секунд);

— напиши глазами свое имя, отчество, фамилию;

— попеременно фиксируй взгляд на удаленном предмете (20 секунд), потом на листе бумаги перед собой (20 секунд);

— нарисуй квадрат, треугольник — сначала по часовой стрелке, потом в противоположную сторону.

Режим дня

Раздели день на три части:

— готовься к экзаменам 8 часов в день;

— занимайся спортом, гуляй на свежем воздухе, сходи на дискотеку потанцуй — 8 часов;

— спи не менее 8 часов; если есть желание и потребность, сделай себе тихий час после обеда.

Питание

Питание должно быть 3–4-разовым, калорийным и богатым витаминами. Употребляй в пищу грецкие орехи, молочные продукты, рыбу, мясо, овощи, фрукты, шоколад. Еще один совет: перед экзаменами не следует наедаться.

Место для занятий

Организуй правильно свое рабочее пространство. Поставь на стол предметы или картинку в желтой и фиолетовой тональности, поскольку эти цвета повышают интеллектуальную активность.

Условия поддержки работоспособности

1. Чередовать умственный и физический труд.

2. В гимнастических упражнениях предпочтение следует отдавать кувырку, свече, стойке на голове, так как усиливается приток крови к клеткам мозга.

3. Бережь глаза, делать перерыв каждые 20–30 минут (оторвать глаза от книги, посмотреть вдаль).

4. Минимум телевизионных передач!

Кинезиологические упражнения

Цель: стимуляция познавательных способностей.

Инструкция: Большим и указательным пальцами одной руки с силой сдавливаем

фалангу каждого пальца другой руки, начиная с ногтевой фаланги, сначала в тыльно-ладонной, затем в межпальцевой плоскости. Потом меняем руки.

Большим пальцем правой руки нажимаем на середину левой ладони. С ощутимым нажимом совершать круговые движения от центра ладони к периферии, по спирали с выходом на большой палец. Затем то же другой рукой.

ЗАНЯТИЕ 2: Память и приемы запоминания

Мини-лекция: Память. Приемы организации запоминаемого материала

Существуют определенные приемы работы с запоминаемым материалом, такие как:

Группировка — разбивка материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям и т. п.).

Выделение опорных пунктов — фиксация какого-либо краткого пункта, служащего опорой более широкого содержания (тезисы, заглавие, вопросы излагаемого в тексте, примеры, шифровые данные, сравнения и т. п.).

План — совокупность опорных пунктов.

Классификация - распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, рядам на основе определенных общих признаков.

Структурирование — установление взаимного расположения частей, составляющих целое.

Схематизация (построение графических схем) — изображение или описание чего-либо в основных чертах или упрощенное представление запоминаемой информации.

Серийная организация материала — установление или построение различных последовательностей: распределение по объему, распределение по времени, упорядочивание в пространстве и т. д.

Ассоциации — установление связей по сходству, смежности или противоположности.

Психологи раскрыли секрет магической «семерки» (семь бед – один ответ; семеро одного не ждут; семь раз отмерь – один раз отрежь и т. д.). Оказывается, таков в среднем объем нашей оперативной памяти. При одновременном восприятии она способна удерживать и затем воспроизвести в среднем лишь семь объектов. Причем семь букв запоминаются не легче, чем семь слов и даже семь фраз.

Поэтому, если подлежащего заучиванию материала очень много, лучше разбить его на большие смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. И еще один вывод следует из этого правила: смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой.

Ведь для запоминания и одного предложения, и одной мысли, в которой заключается смысл двухстраничного текста, требуется сравнительно одинаковый объем памяти. Вот что писал по этому поводу американский психолог Миллер, который открыл это явление: «Это похоже на то, как если бы вам пришлось носить все ваши деньги в кошельке, который может вместить только семь монет. Кошельку совершенно безразлично, будут ли эти монеты пенсами или серебряными долларами».

Учитель раздает памятки к лекции каждой группе учащихся.

Некоторые закономерности запоминания

1. Трудность запоминания растет непропорционально объему. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.

2. При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.

3. Распределенное заучивание лучше концентрированного. Лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу все.

4. Эффективнее больше времени тратить на повторение по памяти, чем на простое многократное чтение.

5. Если работаешь с двумя материалами — большим и поменьше, разумно начинать с большего.

6. Во сне человек не запоминает, но и не забывает.

Методы активного запоминания

Учащимся раздаются памятки о каждом методе с инструкцией попробовать их применить самостоятельно в домашних условиях при подготовке к текущим урокам.

Золотое правило хорошего запоминания — интеллектуальная работа с материалом. Методы активного запоминания включают в себя такую интеллектуальную работу с текстом. Разберем некоторые из них сейчас. Вы получите памятки для организации своей работы, которые сможете использовать дома при подготовке к занятиям в школе и к экзаменам.

Метод ключевых слов.

Что такое ключевое слово? Это своеобразный «узел», связывающий хранящуюся в памяти информацию с нашим непосредственным сознанием и позволяющий нам ее воспроизвести. Для запоминания какой-либо фразы достаточно выделить 1-2 главных (ключевых) слова и запомнить их, после чего стоит только их вспомнить: - как вспомнится вся фраза.

Этот метод можно применить и при запоминании больших по объему текстов, составляя цепочку ключевых слов, следующих друг за другом и связанных между собой. Для этого запоминаемый текст разбивается на разделы. В каждом из разделов выделяются основные мысли, для каждой из них выделяется минимальное количество ключевых слов, которые необходимо связать между собой и запомнить. Таким образом, формируется некоторый костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти ключевые слова.

Метод повторения И. А. Корсакова (основные принципы)

1. Необходимо повторить информацию в течение 20 секунд сразу после ее восприятия (имена, телефоны, даты и т. п.), так как самая большая потеря информации приходится на первые стадии запоминания, следующие непосредственно за восприятием.

2. Промежутки времени между повторениями информации нужно по возможности удлинять. Предположим, если на подготовку дается 7 дней, а материал требует не менее пяти повторений, то работа может быть построена так:

- 1-й день — 2 повторения;
- 2-й день — 1 повторение;
- 3-й день — без повторений;
- 4-й день — 1 повторение;
- 5-й день — без повторений;
- 6-й день — без повторений;
- 7-й день — 1 повторение.

3. Количество повторений должно выбираться с некоторым запасом. Следует придерживаться простого правила: число повторений должно быть таким, чтобы в течение необходимого промежутка времени информация не пропадала.

Если вы хотите запомнить информацию только на несколько дней, то после непосредственного ее восприятия рекомендуем повторить материал сначала через 15-20 минут, затем через 8-9 часов. И еще раз, через 24 часа.

Комплексный учебный метод

Большое количество информации можно запомнить с помощью частичного учебного метода, при котором повторяется предложение за предложением, стихотворная строка за строкой. Однако при частичном учебном методе информация дробится и вырывается из своего контекста, что затрудняет выполнение и приводит к увеличению числа повторений. В отличие от этого, при комплексном учебном методе вся информация, например текст, запоминается целиком, а затем как одно целое повторяется. Взаимосвязи между от-

дельными частями воспринимаются быстрее и основательнее, а обязательное число повторов сокращается. Поэтому там, где это возможно, используйте комплексный учебный метод.

При работе с большим объемом материала трудно хорошо запомнить текст как одно целое. В таком случае разбейте текст на достаточно большие разделы, объединенные одной темой. При первом воспроизведении повторяется уже выученная часть и изучается вторая. При втором — повторяются первые части и заучивается следующая и т. д.

«Зубрежка»

Бывает так, что какой-то материал ну совершенно «не идет». В этом случае можно прибегнуть к банальной зубрежке. Конечно, много так не выучишь, но этот способ можно применять, в крайнем случае. У этого способа запоминания материала тоже есть свои правила.

Какова процедура «зазубривания»?

повтори про себя или вслух то, что нужно запомнить;

повтори через 1 секунду, через 2 секунды, через 4 секунды;

повтори, выждав 10 минут (для запечатления);

для перевода материала в долговременную память повтори его через 2-3 часа;

повтори через 2 дня, через 5 дней (для закрепления в долговременной памяти).

Как запомнить большое количество материала

Повторяй материал по вопросам. Вначале вспомни и обязательно кратко запиши все, что знаешь, и лишь затем проверь правильность дат, основных фактов. Читая учебник, выделяй главные мысли — это опорные пункты ответа. Научись составлять краткий план ответа отдельно на каждый вопрос на маленьких листочках. В последний день перед экзаменом просмотри листочки с кратким планом ответа.

замены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

Комплект КИМов по информатике и ИКТ за 2010 год.

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2010 года по информатике и ИКТ
2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2010 года по информатике и ИКТ
3. Демонстрационная версия ЕГЭ по информатике и ИКТ. Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов 2010 года по информатике и ИКТ

Учебные пособия

4. Единый государственный экзамен 2009. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ под ред. Лещинера В.Р./ ФИПИ. – М.: Интеллект –центр, 2009.-136с.;
5. ЕГЭ 2010. Информатика: Тренировочные задания/ Н.Н. Самылкина, Е.М.Островская. – М., :Эксмо, 2009.-208с. – (ЕГЭ. Тренировочные задания).;
6. ЕГЭ 2010. Информатика : Экзаменационные задания / Авт-сост. Якушин П.А., Крылов С.С. – М.: Эксмо, 2009. – 96с. (ЕГЭ. Федеральный банк экзаменационных материалов).;
7. ЕГЭ 2010: Информатика: сборник заданий /Е.М. Зорина, М.В. Зорин.- Эксмо, 2009.-208с. (ЕГЭ. Сборник заданий).
8. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные испытания/под ред. Ф.Ф.Лысенко. – Ростов на-Дону: Легион – М, 2009. – 208 с. –(готовимся к ЕГЭ) ;

Интернет – ресурсы

9. <http://www.fipi.ru/> **Полезная информация:** контрольные измерительные материалы (КИМ) разных лет, доступ к открытому сегменту ФБТЗ, материалы конференций и семинаров, отчеты ФИПИ, методические письма по преподаванию предметов с учётом результатов ЕГЭ, в разделе открытый сегмент ФБТЗ можно пройти on-line тестирование
10. <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm> Большой объем тренировочного материала систематизированного по разделам.
11. <http://ege.edu.ru/>, **Полезная информация:**
В разделе «О ЕГЭ» можно узнать необходимую информацию о проведении ЕГЭ.
В разделе «Нормативные документы» находятся нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.
В разделе «Варианты ЕГЭ» можно скачать варианты КИМов ЕГЭ разных лет.
В разделе «Вопрос-Ответ» можно задать свой вопрос о ЕГЭ, там же собраны самые популярные вопросы и ответы на них.
Раздел «Ссылки» содержит список ресурсов, посвященных ЕГЭ и рекомендованных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также «черный список» ресурсов Интернет по данной теме.
12. <http://edu.ru/>, **Полезная информация:**
В разделе «Абитуриент» существует раздел «ЕГЭ», содержащий информацию об экзамене, расписание экзаменов в текущем году, приказы о проведении ЕГЭ в регионах, положение о проведении ЕГЭ и демо-версии вариантов по разным предметам.
Портал содержит большой каталог образовательных ресурсов (учебники, задачки, тесты).

13. <http://www.school.edu.ru> **Полезная информация:**
В разделе «Проект Выпускник» (каталог, экзамен) содержится большой каталог ресурсов, посвященных ЕГЭ.
В разделах «Актуально» и «Официально» можно прочитать актуальные новости и Документы Министерства образования и науки РФ.
На сайте содержится большая коллекция образовательных ресурсов для учителей и учащихся.
14. <http://www.egeinfo.ru/>, **Полезная информация:**
В разделе «Каталог ресурсов» содержится справочник ВУЗов России.
Раздел «Поступи в ВУЗ» предлагает оценить шансы поступления в ВУЗы.
В разделе «Полезная информация» можно отыскать общую информацию о ЕГЭ, ответы на распространенные вопросы, правовую информацию.
15. <http://www.monrb.ru/> ,
<http://monrb.sdep.ru/obraz/general/ege>
<http://www.ulan-ude-eg.ru/today/soc-sphera/obraz/prioritet/>
Полезная информация: Региональный информационный ресурс по ЕГЭ. В соответствующих разделах можно узнать информацию о ЕГЭ в Бурятии